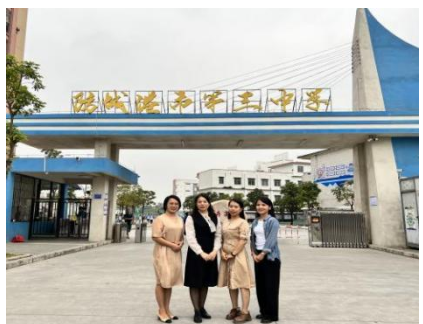


送教送研促提升，且学且思共成长

—广西《基于教—学—评一体化的广西边境地区中小学英语课堂教学改进研究》课题组
赴防城港市送教下乡活动简讯

在这个充满生命力的秋天，为推广先进的教学成果及教研模式，助力边境地区教育教学质量提升，充分发挥课题组的示范、引领和辐射作用，2023年10月18日，广西课题《基于教—学—评一体化的广西边境地区中小学英语课堂教学改进研究》主持人李蔓老师带领课题组成员陈昱儒老师前往防城港市第三中学开展专家送教活动。活动主要有课堂展示、交流研讨、专题讲座三个环节。参加本次活动的人员包括防城港市防城区教育科学研究所、广西边境地区教研员李东扬帆工作坊教研团队、防城港市第三中学李平锋副校长以及防城港市各个中学英语教研组长和教师代表共180多人。



首先，广西边境地区教研员李东扬帆工作坊成员、防城港市第三中学吕瑜老师给大家展示了一节精彩的听说课，内容为人教版七年级上册 Unit 5 Do you have a soccer ball? 吕老师以一个魔术表演作为导入，吸引学生注意力，激发学生学习英语的兴趣，设计挑战任务完成了单词、听力、对话及探究任务。最后，以中国体育运动员选手在杭州亚运会夺冠的精彩片段结束这节课，学生热爱运动热爱祖国的情感油然而生。在课后反思中，吕瑜老师从五个维度对课堂进行了反思。通过五个螺旋上升难度的活动，从而从应用实践达到迁移创新。本节课通过口头评价、奖励性评价、量表评价等来检查学生的学习效益。作业环节设计为必做、可选做的形式，关注不同层次的学生，鼓励学生课后进行个性化和创造性重构，进一步提高学生对本课核心语言和听力技巧的掌握运用能力。



接着，柳州市第二十四中学的陈昱儒老师带来读写课例展示：外研版八年级上册 Unit 2 The WWF is working hard to save them all. 陈老师在阅读前使用了入场券激活学生旧知，并且教授新词；阅读中设计了标题配对，思维地图，复述以及表格填写等活动帮助学生梳理文章脉络，获取文本细节。最后，通过看课文视频整体感知濒危大熊猫的处境。在迁移运用环节中，巧设两个层次的作文，让学生根据自己的情况模仿反

问进行选择写作。学生根据写作量表进行自评、互评，多维评价活动让学生收获满满。课后，陈昱儒老师从单元整体分析、课时教学分析以及反思与收获三个方面进行课后反思。陈老师认为，本节课以深度学习、英语学习活动观、“教—学—评”一体化为指导思想理论依据，课堂采取深度学习的阅读课堂模式，以大熊猫的生存现状触及学生心灵，深入知识的内核，然后展开问题并解决问题。课堂践行英语学习活动观，通过学习理解、应用实践、迁移创新和解决问题引导学生对文章进行深度学习。



最后，柳州市鱼峰区教育局教研室李蔓老师给带来了自治区基础教育教学成果《西部地区中小学英语深度学习课堂的构建与实践》的推广应用专题讲座。李老师提出区域英语课堂变革的整体思路以及区域英语深度学习课堂的内涵框架的三大核心要素：触及心灵深处的学习、深入知识内核的学习和展开问题解决的学习。课堂研究以学生深度学习为核心，以教师深度教学为依托，突破传统的教学结构及形态，促进师生知识、思维和能力得到提升。项目组从教与学两个层面出发，结合区域实际，围绕内涵框架三大核心提炼出 30 条描述性指标。创建了深度学习课堂的教学设计路线和教学模式。其中，三类课型涵盖了听说课、阅读课和语用课教学流程。从学习内容、目标测定、活动设计以及评价标准四个方面展开教学。



路虽远，行则将至。事虽难，做则必成。经过此次培训，老师们更加深入地学到了“教—学—评”一体化在课堂中的实施与应用。广西《基于教—学—评一体化的广西边境地区中小学英语课堂教学改进研究》课题将带着沉甸甸的期望，继续引领广西边境地区课堂模式迈向更成熟的一步，辐射引领更多的优秀教师。履践致远，赓续前行！